

ABAZA MIHAELA ADRIANA



**MINICULEGERE DE EXERCITII SI
DE JOCURI PENTRU
DEZVOLTAREA STRUCTURILOR
PERCEPTIV-MOTRICE DE
CULOARE SI DE FORMĂ**

2023



EDITURA
UNIVERSITĂȚII
TRANSILVANIA
DIN BRAȘOV

ABAZA MIHAELA ADRIANA

MINICULEGERE DE EXERCIIII DE JOCURI
PENTRU DEZVOLTAREA STRUCTURILOR
PERCEPTIV-MOTRICE DE CULOARE I DE
FORM



EDITURA
UNIVERSITĂȚII
TRANSILVANIA
DIN BRAȘOV

2023

Cuprins

I. Argument.....	4
II.Obiective.....	6
III.Exerciții și jocuri pentru dezvoltarea structurilor perceptiv- motrice de culoare.....	9
IV.Exerciții și jocuri pentru dezvoltarea structurilor perceptiv- motrice de formă	34
V.Jocuri de societate cu componentă perceptiv-motrică de culoare și/sau de formă.....	69
VI. Bibliografie.....	78

Argument

În munca cu copilul cu dizabilități, ideea blagiană, potrivit căreia înțelepciunea copilului e jocul, rămâne axiomatică, determinantă. Indiferent de vârstă, jocul exercită o acțiune complexă în evoluția copiilor, având, pe lângă caracterul ludic, un rol terapeutic și de socializare.

Copilul cu cerințe educative speciale este incontestabil atras de joc, indiferent ca acesta se desfășoară în cadrul activităților de stimulare cognitivă ori în activități ludice specifice.

Lucrarea de față își propune, pe lângă descrierea jocurilor, și prezentarea acestora gradual, pe nivele de dificultate, cu respectarea tematicilor prevăzute în programa de terapie educațională complexă și integrată. Categorie, în această prezentare, nu putem ridica pretenția de deplină originalitate, având în vedere faptul că jocurile incluse sunt cele folosite, în mod curent, în activitatea didactică la clasă. Meritul lucrării rămâne, însă, acela de a reuni și de a prezenta în mod sistematic un număr de jocuri, explicând modul practic, concret de desfășurare a acestora. Totodată, numeroasele variante de realizare a jocurilor reprezintă modalități de adaptare a acestora pentru diferite categorii de vârstă mintală, jocurile fiind astfel gradate ca

dificultate și ca volum, pe măsura îmbogățirii cantitative și calitative a cunoștințelor și deprinderilor elevilor.

Caracterul practic-aplicativ al culegerii sperăm să contribuie la transformarea acesteia într-un instrument de lucru eficient al educatorului, cu atât mai mult cu cât jocurile descrise pot fi privite doar ca puncte de reper, în aplicarea propriu-zisă a acestora intervenind principiul inter- și transdisciplinarității, cât și măiestria dascălului în conceperea propriei sale activități la clasă.

prof. Abaza Mihaela

Obiective:

Jocurile propuse vizează:

- Inițierea comportamentelor ludice complexe care să conducă la valorificarea structurilor operaționale de natură perceptivă, senzorio-motrică, verbală, afectivă, intelectuală, expresivă și de integrare socială;
- Formarea unor conduite cognitiv-ludice care să valorifice conținutul programelor școlare, atât sub aspectul informațional, cât mai ales sub raportul formării unor operații concrete sau propoziționale;
- Antrenarea în activități de terapie prin mișcare și muncă cu caracter ludic, incluzând gesturi fundamentale formative;
- Îmbunătățirea orientării spațio-temporale, a coordonării motrice, educarea expresivității mimico-gesticulare, dezvoltarea

sensibilității cromatice și muzicale, determinarea unor stări de deconectare;

- Inițierea și stabilirea de relații cu cei din jur, utilizând diverse forme de comunicare, participarea la situații diverse de comunicare și relaționare socială.



**Exerciții și jocuri pentru
dezvoltarea structurii
perceptiv-motrice
de culoare**

JOCURI ȘI EXERCITII-JOC PENTRU
DEZVOLTAREA STRUCTURII
PERCEPTIV-MOTRICE DE CULOARE

EXERCITII PENTRU FORMAREA ȘI
DEZVOLTAREA CAPACITĂȚII DE OPERARE CU
CULOAREA

a. Obiective:

- identificarea și numirea culorilor în context acțional;
- dezvoltarea coordonării și a motricității fine;
- dezvoltarea capacității de a executa comenzi verbale.

Materiale necesare:

- 6 jetoane colorate cu R, G, O, Ve, A, Vi.
- 6 cuburi colorate într-o singură culoare (vor fi utilizate tot cele șase culori de mai sus) și un cub colorat diferit pe fiecare față (pentru fiecare față a acestuia utilizându-se aceleași culori).

Desfășurarea exercițiului:

Profesorul ridică un jeton de o anumită culoare, cerând elevilor să aleagă din grămada de cuburi doar pe acela de culoarea jetonului indicat. Apoi li se cere să

denumescă culoarea și să arate fața cubului multicolor de aceeași culoare.

Se procedează la fel cu toate culorile menționate.

Observatie: Exercițiul se desfășoară identic, schimbându-se culorile cuburilor și ale jetoanelor. Se utilizează următoarele culori: roz, bleu, vernil, maro, alb, negru.

b. Sarcina: colorarea corespunzătoare a unor elemente din natură

Obiective:

- identificarea și denumirea unor elemente din natură și a culorilor acestora;
- umplerea unor spații delimitate prin colorare corespunzătoare;
- exersarea constanței culorilor;
- orientarea în spațiul grafic al planșei;
- dezvoltarea motricității fine.

Materiale necesare:

- jetoane (planse) reprezentând obiecte, elemente din natură de o anumită culoare (lamâia-galben, mărul-roșu, frunza-verde, norul-albastru, strugurele-violet, portocala-oranj) ca în figura 1;